

SOMOS GINER



O. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS



FECHA DE APROBACIÓN 30-4-2024

0. Análisis del contexto

0.1. ANÁLISIS DE CARÁCTER EXTERNO

El Centro está situado en Mairena del Aljarafe, uno de los municipios del Aljarafe sevillano, dista sólo 7 kilómetros de Sevilla capital, existiendo una dependencia administrativa y judicial de la misma, tal que hace que las relaciones entre las dos localidades sean muy estrechas, hasta tal punto que muchos sevillanos han escogido este término municipal para instalar sus viviendas.

Es destacable, el notable desarrollo urbanístico en los últimos 5 años, cumpliendo por tanto la denominada función de "ciudad-dormitorio", perdiendo progresivamente su carácter eminentemente rural.

Es el municipio de la provincia que ha registrado mayor crecimiento demográfico en estas últimas décadas, de 4.600 habitantes hace 20 años, sobrepasan en la actualidad, aunque no censados en torno a los 40.000 habitantes. El CEIP Francisco Giner de los Ríos pertenece a la barriada "Los Rosales". Una barriada de reciente construcción y que se encuentra enclavada en la zona de mayor expansión urbanística de este municipio. Está muy cerca de los principales organismos e instituciones municipales, tales como: el Ayuntamiento, el Centro de Salud, el Parque de Bomberos, y la sede de la Policía Local. Es una zona bien comunicada teniendo cerca el centro histórico de Mairena, el centro de salud, el metro, la nueva biblioteca municipal, el centro comercial, policía local. También está cerca el Parque Periurbano de Porzuna, que es el pulmón verde de la localidad. Por todo ello podemos decir que el Centro se sitúa en una zona privilegiada de la localidad de Mairena del Aljarafe. Se mantienen relaciones muy fluidas con todos aquellos organismos oficiales que forman parte del contexto en el que se encuentra enclavado el colegio, además muchas de esas relaciones son facilitadas por algunas familias del alumnado del Centro, ya que trabajan en dichos organismos y eso hace que se forme una gran familia.

El nivel sociocultural y económico de las familias es medio-alto, el 75% de las familias tienen estudios superiores.

0.2 ANÁLISIS DE CARÁCTER INTERNO

Se puede decir que el Centro es bastante nuevo, ya que comenzó su andadura en el Curso Escolar 2.005/2.006.

Es un Centro bilingüe de 2 líneas, con las enseñanzas de:

- 2º ciclo de Educación Infantil
- Educación Primaria

O. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- Aula Específica con alumnado TEA
- El Centro también acoge alumnado con discapacidad motórica por ello cuenta con fisioterapeuta.

Cuenta con una matrícula mantenida prácticamente durante los últimos años de unos 480 alumnos-as.

- Está adscrito al 50% al IES Cavaleri y 50% al IES Hipatia.

Centro cuenta con un Plan de apertura, aula matinal, comedor escolar y aula de mediodía gestionada por el AMPA, al igual que actividades extraescolares como: patinaje, multideporte, sevillanas, zumba en familia y fútbol. En su estructura, equipamiento e instalaciones, decir que consta de una zona para Educación Infantil, donde alrededor de su patio se encuentran las 6 aulas de Infantil y una pequeña sala de usos múltiples. Cada 2 aulas se comunican entre a través de los servicios que comparten ambas, las cuales constan de 4 lavabos y 4 tazas. En el edificio principal nos encontramos con un vestíbulo del que parte la zona administrativa, despachos de secretaría, jefatura, dirección, sala de profesores y servicios. En la planta de abajo se encuentran 5 aulas de Primaria, junto al aula de Alumnado TEA, 2 aulas de PT, 1 aula de AL, un aula de fisioterapia y el ascensor. En la primera planta se encuentran 8 aulas de Primaria. Al rededor del patio de Primaria nos encontramos otro pequeño edificio con 2 aulas, la biblioteca escolar, un aula de bilingüismo, aula del AMPA, aseos, Salón de usos múltiples, comedor y gimnasio. En cuanto al aspecto estético del centro no es el deseado, ya que se construyó en apenas 3 meses y eso hace que nos encontremos con un Centro en el que su aspecto no es el que debería tener ni por su corto tiempo de vida ni para la convivencia. Las infraestructuras del Centro son un objetivo a alcanzar en el proyecto ya que nos encontramos con patios de recreo tanto en infantil como en primaria que no invitan al juego, no tienen mobiliario, ni juegos (en infantil solamente un arenero), patios sin sombras naturales, es un centro sin vegetación, patios sin color, es decir patios que no invitan a la convivencia y a ser utilizados como lugar para la enseñanza-aprendizaje. Este curso contamos con una plantilla estable con mucho personal definitivo en el Centro, esto favorecerá indudablemente la propuesta en marcha y desarrollo de proyectos esenciales para la Comunidad Educativa implicada en la propia vida del colegio. El alumnado al igual que las familias están muy comprometidas con el centro, no hay a penas problemas de convivencia ni de absentismo escolar, en las reuniones de familias el 85% de ellas asisten, y constantemente hay tutorías individualizadas. Son familias en su mayoría preocupadas por el aprendizaje de sus hijos-as y eso se deja ver en el mismo alumnado.

0.1.1. Identificación del Centro

El Centro está situado en Mairena del Aljarafe, uno de los municipios del Aljarafe sevillano, dista sólo 7 kilómetros de Sevilla capital, existiendo una dependencia administrativa y judicial de la misma, tal que hace que las relaciones entre las dos

O. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

localidades sean muy estrechas, hasta tal punto que muchos sevillanos han escogido este término municipal para instalar sus viviendas.

Se puede decir que el Centro es bastante nuevo, ya que comenzó su andadura en el Curso Escolar 2.005/2.006. Es un Centro bilingüe de 2 líneas, con las enseñanzas de:

- 2º ciclo de Educación Infantil (ZONA DE INFANTIL)
- Educación Primaria (EDIFICIO DE PRIMARIA 2 PLANTAS)
- Aula Específica con alumnado TEA (PLANTA BAJA DE PRIMARIA)
- El Centro también acoge alumnado con discapacidad motórica por ello cuenta con fisioterapeuta.

Cuenta con una matrícula mantenida prácticamente durante los últimos años de unos 467 alumnos-as.

. Está adscrito a dos IES al 50% cada uno: el IES Cavaleri y el IES Hipatia.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Perfil del Profesorado:

Situación administrativa y estabilidad del profesorado.

Una gran mayoría del profesorado tiene ya destino definitivo en el centro.

El Centro cuenta actualmente con:

1.1. Personal docente

7 maestras-os de EI

5 maestros-as de E.P.

4 maestros-as de E.P.B.

3 maestras de PT (2 de apoyo, una de ellas compartida y otra tutora del Aula TEA)

1 maestra de AL

3 maestra-os de inglés

1 maestra-o de francés

2 maestras-os de E.F.

A veces esta plantilla se ve modificada en función de las necesidades del centro.

1.2. Personal no docente

1 Administrativa

O. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1 Conserje

1 monitora escolar

2 PTIS

4 limpiadoras

Monitores-as del Plan de Apertura

2 cocineras.

2. Perfil del alumnado:

Nuestro alumnado pertenece en su mayoría a familias de nivel socio-cultural medio-alto, no hay problemas de absentismo en el Centro. Pero si dan en el Centro casos de alumnado que llega tarde.

Lo que observamos en estos últimos años es la falta de responsabilidad del alumnado, prácticamente todos los días hay familias que traen al Centro trabajos, desayunos o materiales que se les olvidan en casa a sus hijos-as, ello hace que cada vez la responsabilidad sea menos ya que siempre hay alguien que me va a solucionar la falta de algo, aunque cuando se les explica así a las familias lo entienden perfectamente.

En cuanto a los resultados académicos podemos decir que se encuentran en un nivel alto en cuanto a la media con Andalucía y al mismo nivel prácticamente en todo con la media que se realiza con Centros de la provincia con nuestras mismas características.

En cuanto al alumnado NEAE del Centro, tenemos un alto porcentaje superando la media del alumnado NEAE que tienen otros Centros de nuestra localidad.

- Equipos de Apoyo Externo:

Se nos atiende de manera sistemática por el E.O.E. durante los lunes y jueves de la semana, exceptuando 1 lunes de cada mes.